

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.03.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы развития общественной мысли России

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

направленность (профиль)

«История и Обществознание»

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	64	64
Лабораторные		
Практические	48	48
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	112,25	112,25
Самостоятельная работа	31,75	31,75
Контроль		
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):
Профессор кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание», д-р ист.
наук, доцент Безгина Ольга Анатольевна

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) «История и Обществознание»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»

(протокол заседания № 7 от «30» января 2026 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у обучающихся общие представления об основных этапах и особенностях развития кооперативного движения в России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина - «История (история России, всеобщая история)», «История местного самоуправления», «История России до XX в.» и др.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - «История России XX в. 2», «Источниковедение», необходимы в ходе подготовки к итоговой аттестации и могут быть необходимы при написании выпускной квалификационной работы и др.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Знать: основные приемы проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		Уметь: деятельностно участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ
		Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ
	ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знать: основы проектирования рабочих программ учебных предметов «История» и «Обществознание»
		Уметь: проектировать рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание»

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: приемами классификации основных идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчества, определения их исторической природы, мировоззренческой основы и значимости для современного общества
	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Знать: передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
		Уметь: использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
		Владеть: методиками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебно й работ ы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем ч.	Баллы	Интера ктив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль № 1. Проблемы развития общественной жизни России .	Лек 1	Тема № 1. Общественная мысль русского средневековья.	7	8		2	
	Ср	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию	7	2			
	Пр 1	Тема № 1. Общественная мысль русского средневековья.	7	6			Собеседование
	Лек 2	Тема № 2. Развитие русской общественной мысли в XVIII в.	7	8		2	
	Ср	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию	7	4			
	Пр2	Тема № 2. Развитие русской общественной мысли в XVIII в.	7	6			Доклады-презентации
	Лек 3	Тема № 3. Основные течения русской общественной мысли первой половины XIX в.	7	8		2	
	Ср	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию	7	2			
	Пр 3	Тема № 3. Основные течения русской общественной мысли первой половины XIX в.	7	6			Собеседование
	Лек 4	Тема № 4. Развитие русской общественной мысли во второй половине XIX в. – начале XX в.	7	8		2	
	Ср	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию	7	4			
	Пр 4	Тема № 4. Развитие русской общественной мысли во второй половине XIX в. – начале XX в.	7	6			Собеседование
	Лек 5	Тема № 5. Общественная мысль русского зарубежья XX в.	7	8		2	

Модуль (раздел)	Вид учебно й работ ы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем ч.	Баллы	Интера ктив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию	7	4			
	Пр 5	Тема № 5. Общественная мысль русского зарубежья XX в.	7	6			Доклады-презентации
	Лек 6	Тема № 6. Общественная мысль советского периода.	7	8		2	
	Ср	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию	7	4			
	Пр 6	Тема № 6. Общественная мысль советского периода.	7	6			
	Лек 7	Тема № 7. Общественная мысль в постсоветской России в 1990-е гг.	7	8		2	
	Ср	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию	7	4			
	Пр 7	Тема № 7. Общественная мысль в постсоветской России в 1990-е гг.	7	6			Круглый стол
	Лек 8	Тема № 8. Общественная мысль в России в начале XXI в.	7	8		2	
	Ср	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию	7	3,75			
	Пр8	Тема № 8. Общественная мысль в России в начале XXI в.	7	8		2	Собеседование
	ПА		7	0,25			зачет
Итого:				144			

5. Образовательные технологии

При обучении используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором обучающиеся проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Обучающийся должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности обучающихся является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым обучающиеся пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию в форме **собеседования** следует строить по следующему алгоритму:

- изучить соответствующий материал в учебнике и учебно-методическом пособии (краткое изложение теоретического материала), ознакомиться с работами историков;
- выполнить ИДЗ по модулю;
- выполнить тест по теме;
- подготовиться к выступлению на семинарском занятии.

При подготовке к каждому семинарскому занятию обучающийся должен руководствоваться методическими рекомендациями, представленными в соответствующих темах учебно-методического пособия по курсу, особое внимание обратить на вопросы, на которые следует акцентировать внимание, рекомендуемую литературу по каждому вопросу, а также требования по подготовке к семинарскому занятию.

При подготовке устного выступления для собеседования на семинаре обучающийся должен руководствоваться следующими требованиями: выступление должно строго соответствовать поставленному вопросу, заканчиваться выводом, в котором должна

прозвучать главная идея выступления; в выступлении необходимо ссылаться на источники и литературу, по которым обучающийся готовился; время выступления не должно превышать 10 – ти минут. Выполнение этих требований позволит рассмотреть поставленные вопросы в полном объеме и даст возможность всем желающим высказаться по проблеме.

Методические рекомендации по проведению «круглого стола»

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучающиеся смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Круглый стол организуется по наиболее дискуссионным темам с учетом обсуждения преднамеренно заложенных нескольких точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит участников к приемлемым для всех позициям и решениям.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка обучающихся. На данном этапе обучающийся самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходят короткие выступления (3-5 минут) и обсуждение этих сообщений.

Третий этап: подведение итогов круглого стола, формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе возможных мер решения данной проблемы.

Методические рекомендации по проведению семинара в форме докладов-презентаций.

Сообщение, как правило, готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению.

Для подготовки сообщения необходимо найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия), выбрать из этого материала интересные факты и сведения и изложить их аудитории.

Согласно регламенту проведения семинарского занятия, для публичного выступления каждому обучающемуся отводится как правило не более 10 минут. Поэтому для того, чтобы доклад получился удачным предварительно необходимо написать детализированный план будущего выступления. В докладе-презентации должны быть отражены: актуальность выбранной темы, проблема которую необходимо решить, цель и задачи работы, методика, полученные результаты, выводы к которым пришел обучающийся в ходе работы и их обсуждение (соотнести свои выводы с данными других исследователей).

Желательно сделать план многоуровневым — это поможет подготовить слайды презентации, и не забыть важных вещей во время доклада. Обратите внимание, что рассказ об актуальности работы и выводы не должны занимать много времени — оптимально, если уделить по минуте на каждый из этих пунктов во время доклада. сообщения. Читать текст слайдов не надо, следует лишь дополнять и конкретизировать визуальную информацию.

Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания (таблица)

Цель работы – углубить теоретические знания обучающихся, научить работать с научной исторической литературой, вычленять главное, сопоставлять и анализировать информацию.

Содержание работы: на основе изучения учебной и научной литературы исследовать основные работы историков по заданному периоду или теме, научиться систематизировать указанную литературу по хронологическому или проблемному принципу.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<i>Собеседование, круглый стол, доклады-презентации; Вопросы к зачету: №№1-40</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. «Собеседование»

Перечень тем и вопросов для «собеседования»

Модуль 1. Тема № 1. Общественная мысль русского средневековья.

Учебные вопросы для собеседования:

1. Развитие русской общественной мысли в X-XIII вв.
2. Основные направления русской общественной мысли Московского государства (XIV-XVI вв.)
3. Русская общественная мысль в XVII в.

4. Методические рекомендации:

Прежде всего, обучающиеся должны изучить учебную и научную литературу по заданной теме. На исторических примерах необходимо проанализировать специфику понятия «общественная мысль». Познакомиться с мнениями ученых и представителей общественных и государственных органов по данному вопросу. Показать каким образом исторические процессы влияли на изменение общественной мысли.

7.2.2. Доклады-презентации

Перечень тем и вопросов для докладов-презентаций

Модуль 1. Тема № 5. «Общественная мысль русского зарубежья XX в.»

Вопросы:

1. Сергей Николаевич Булгаков
2. Взгляды Николая Александровича Бердяева
3. Иван Александрович Ильин
4. Семен Людвигович Франк
5. Петр Бернгардович Струве
6. Евразийство

7.2.3. «Круглый стол»

Перечень вопросов для «круглого стола»

«Круглый стол» проводится в форме диалога, но не преподавателя и обучающегося, а представителей четырех рабочих групп. Обучающиеся заранее делятся на четыре подгруппы, каждая из которых готовится представить ответ на один из предложенных заранее вопросов.

Модуль № 1. Тема № 6. «Общественная мысль советского периода»

Вопросы:

- (группа № 1)
- 1. Взгляды на государство и общество В.И. Ленина и И.В. Сталина.
- (группа № 2)
- 2. Диссидентские идеи 1950-1970-х гг.
- (группа № 3)
- 3. А.И. Солженицын
- (группа № 4)
- 4. А.Д. Сахаров .

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать обучающийся;
- оценка «хорошо» - ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине;
 - оценка «удовлетворительно» - ответ обучающегося поверхностный;
 - оценка «неудовлетворительно» - ответ неполный (дополнение).

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7

№ п/п	Вопросы
1	Место России в мировом историческом процессе. (По одноименной работе Д.С. Лихачева)
2	Этапы и особенности формирования русской общественной мысли
3	Социокультурные последствия крещения Руси.
4	Формирование общественной мысли в Средневековой Руси XI-XVII вв.
5	Древнерусское государство и общество в период феодальной раздробленности (30-е годы XII – XIII вв.)
6	Влияние монголо-татарского ига на специфику общественно-политической истории России.
7	Формирование теории государственной власти в России в XVI в.
8	Теория «Москва – Третий Рим» как основа развития русской политической культуры.
9	Русское общество и духовная жизнь Московской Руси XV-XVII вв.
10	Русское общество и общественная мысль в эпоху Петра I.
11	Новые тенденции в развитии русской общественной жизни в эпоху Екатерины Великой
12	Творчество и деятельность Г. Державина и Н. Новикова как отражение новых явлений в русской общественной жизни.
13	Российское общество в первой четверти XIX века.
14	Восстание декабристов: причины, идеология, последствия.
15	Российское общество во второй четверти XIX века.
16	Общественная мысль России во второй четверти XIX века.
17	Славянофилы и западники как феномен русской общественной жизни
18	П.Я. Чаадаев о специфике русской истории и культуры.
19	Российское общество во второй половине XIX века.
20	Народничество: истоки, основные направления, значение
21	Формирование демократических идей в обществе пореформенной России.
22	Влияние реформ Александра Второго на либерализацию русской общественной жизни.
23	Общественная мысль 60-х – начала 80-х годов XIX века.
24	Формирование политических партий в конце XIX – начале XX века и их программы.
25	Российское общество в начале XX века.
26	Политическая система России в начале XX века. Начало парламентаризма
27	Власть и общество в России в годы Первой мировой войны.
28	«Русское зарубежье» как феномен культуры XX века.
29	Н.А. Бердяев о русском общественно-культурном процессе.
30	Общественно - политическое развитие в годы НЭПа.
31	Политическая система 20-30-х годов XX века. Истоки и сущность тоталитаризм.
32	Состояние советского общества в годы Великой Отечественной войны.

№ п/п	Вопросы
33	Общественно – политическая и духовная жизнь в СССР в 1946 – 1953 гг.
34	Советское общество в годы «Оттепели».
35	Общественно – политическая жизнь в СССР в 1964 – 1982 гг.: консервация власти. Конституция 1977 г.
36	Советское общество и власть в 1965-1985 гг. Диссидентское и правозащитное движение.
37	Демократизация общественно – политической и культурной жизни в СССР в 1985-1991 гг.
38	Российское общество и духовная жизнь России в 1990-е годы.
39	Проявления построения гражданского общества в современной России
40	Трансформации общественной жизни России в начале XXI века..

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	Зачет (устное собеседование по вопросам)	«зачтено»	«зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует удовлетворительные знания по содержанию вопроса, владеет исторической терминологией, демонстрирует навыки работы с исторической картой, знание источников и историографии по вопросу
		«не зачтено»	«не зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует незнание содержания вопроса, допускает грубые фактические ошибки, не владеет исторической терминологией, не владеет навыками работы с исторической картой, не знает источников и историографии по вопросу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Багдасарян В. Э.	История общественно-политической мысли России : учебное пособие / В.Э. Багдасарян. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 247 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1029282. - ISBN 978-5-16-015373-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904565 (дата обращения: 17.02.2023). – Режим доступа: по подписке.	Учебное пособие	2023	ЭБС ZNANIUM.COM

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Настявин, И. М.	Политическое сознание и другие духовные образования : монография : в 2 частях. Часть 2 / И. М. Настявин. - Казань : КНИТУ, 2020. - 584 с. - ISBN 978-5-7882-2784-9. - Текст : электронный. -	Монография	2020	ЭБС ZNANIUM.COM

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		URL: https://znanium.com/catalog/product/1904338 (дата обращения: 02.10.2022). – Режим доступа: по подписке.			
2	Володихин Д. М.	Трудные вопросы отечественной истории [Текст] : учеб.-метод. пособие / Д. М. Володихин [и др.] ; под ред. Д. М. Володихина. - Москва : НБФ "Наследие", 2018. - 287, [1] с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-903311-40-8 : 250-00.	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
3	Пыжиков А. В.	Корни сталинского большевизма [Текст] : узловой нерв русской истории / А. В. Пыжиков. - Москва : Концептуал, 2019. - 365 с. - ISBN 978-5-907079-08-3 : 200-00.	Монография	2019	ЭБС "IPRbooks"
4	Норин Е.	Под знаменами демократии [Текст] : Войны и конфликты на развалинах СССР / Е. Норин. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018. - 287 с. - (Новая политика). - ISBN 978-5-4461-0561-8 : 357-50.	Монография	2018	ЭБС "IPRbooks"
5	Дитяткин Д. Г.	Проблема образования Древнерусского государства в отечественной исторической науке второй половины XIX века [Текст] : монография / Д. Г. Дитяткин. - Москва : Проспект, 2018. - 203, [1] с. - Библиогр.: с. 189-203. - ISBN 978-5-392-24890-2 : 370-00.	Монография	2018	ЭБС "IPRbooks"

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
6	Федюнина Т. Н.	История общественной мысли и общественных движений в России в XVIII – начале XX вв : учебно-методическое пособие / Т. Н. Федюнина ; научный редактор А. В. Перепелицын. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253460 (дата обращения: 17.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС Лань

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 3 FREEDOM COLLECTION (Полнотекстовая коллекция электронных журналов Elsevier B.V.) <https://www.sciencedirect.com/> неизвестный
- 4 Nano Database <http://nano.nature.com/> база данных
- 5 Springer Materials <http://materials.springer.com/> база данных
- 6 Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols> база данных
- 7 zbMath <https://zbmath.org/> база данных
- 8 Springer Nature (Полнотекстовая коллекция журналов) <https://www.springernature.com/gp/products> неизвестный
- 9 Springer eBooks (Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Springer Nature) <https://link.springer.com/> неизвестный
- 10 ORBIT INTELLIGENCE (Патентная база компании QUESTEL) <http://www.orbit.com/> база данных
- 11 CSD-ENTERPRISE (База данных компании CAMBRIDGE CRYST ALLOGRAPHIC DATA CENTER) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/> база данных
- 12 ELIBRARY.RU (электронная библиотека научных публикаций) <http://elibrary.ru> неизвестный
- 13 "Гарант" <https://www.garant.ru/> ИСС
- 14 "КонсультантПлюс" <https://www.consultant.ru/> ИСС
- 15 "Кодекс" <https://kodeks.ru/> ИСС
- 16 Техэксперт <https://cntd.ru/> ИСС

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.	Стол , стол преподавательский , стул

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-702)	преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-714)	Экран настенный, столы ученические двухместные и трехместные, стулья , трибуна , компьютер., доска передвижная.
3	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-719)	Стол преподавательский, телевизор, роутер, веб.камера, информационная стойка используемая в качестве задника, системный блок, вешалка, стул преподавательский, штатив, стойка для телевизора, гарнитура, шторы, системный фильтр на 5 розеток, комод, зеркало, источник бесперебойного питания
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (Г-401) Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-105). Стол, стулья, стеллажи (в т.ч. выставочные) с книгами, персональные компьютеры, мобильные рабочие места. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-406)	Стол компьютерные, стулья, микрокомпьютеры raspber y pi 32 bit